

C Företaget

Barnomsorg

Ekeby förskola

Verksamhetsplan ht 2020/vt 2021



Innehållsförteckning:

Förskolan och dess organisation

Beskrivning utav förskolan	3
Vision och målsättning	3
Utbildningen och undervisningen	4
Vår barnsyn	4
Vår kunskapssyn	5
Vår pedagogroll	5
Vår värdegrund	6
Läroplan Lpfö 18	
Läroplansmål – Normer och värden	8
Läroplansmål – Utveckling och lärande	8
Läroplansmål – Barns inflytande	9
Läroplansmål – Förskola och hem	9
Läroplansmål – Övergång och samverkan	9
Läroplansmål – Uppföljning, utvärdering och utveckling	10
Läroplansmål – Rektors ansvar	10
Utvecklingsområden inom C-företaget	11
Utvecklingsområden på förskolan	13

Beskrivning utav förskolan

Ekeby Förskola ligger i Ekeby på Köpenhamngatan 8-10, och startade augusti 2011. Förskolan består av tre förskoleavdelningar: Cirkeln, Kvadraten och Triangeln för barn mellan 1-5 år. Vi bedriver vår pedagogiska verksamhet med inspiration från Montessori och Reggio Emilia med Läroplan för förskolan (Lpfö18), skollagen, barnkonventionen som styrdokument. Våra lokaler har tidigare varit en vårdcentral som gjorts om till rymliga och ljusa ytor för förskoleverksamhet. Vi är belägna med närhet till natur och olika lekparkar runt om i vårt närområde. På varje avdelning arbetar utbildade förskollärare och utbildade barnskötare. Vi har catering från Happy Food gällande vår lunch. Förskolan drivs av C Företaget Barnomsorg. På alla tre avdelningar har vi vikariepärmar som beskriver hur vår förskolas verksamhet fungerar.

- ⇒ Enskild dokumentations tid och enskild reflektionstid. Schemalagd varje vecka.
- ⇒ Avdelningsplanering. Schemalagd varje fredag
- ⇒ APT. En gång i månaden
- ⇒ Utvecklingsgrupp. Schemalagd varannan tisdag.
- ⇒ Andra verksamhetsgrupper, hemsidan, utemiljögrupp, traditionsgrupp. Schemalagd varannan tisdag.
- ⇒ Planeringsdagar. 2 st/termin
- ⇒ Gemensam Fortbildning för hela C Företaget Barnomsorg
- ⇒ Fortbildning, Kompetensutveckling för förskolans personal
- ⇒ Intern fortbildning. Pedagogerna delger varandra. Ex kvällskurs, podd, webbutb.

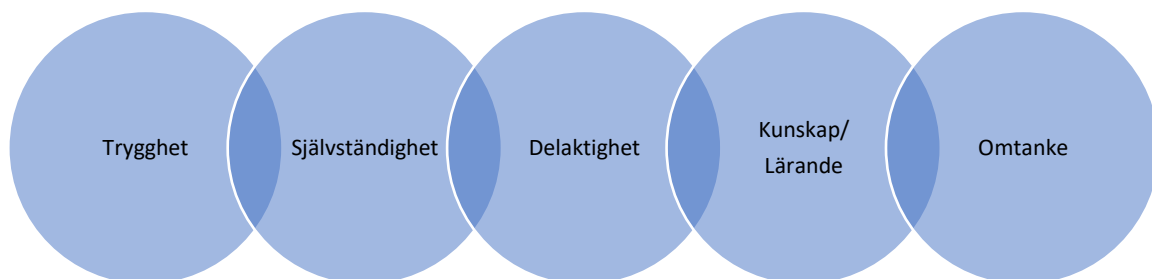
Vision och målsättning

Ekeby Förskolas vision och målsättning är att skapa en utbildning där barn och vårdnadshavare trivs och känner sig trygga. Detta görs möjligt genom att alla ska känna sig sedda och lyssnade på. Alla blir behandlade likvärdigt genom att vi ständigt granskar oss själva och våra miljöer genom vårt arbete mot diskriminering. Vi stävar efter att våra miljöer ska väcka nyfikenhet, upptäckarglädje och lust till utforskad. Genom att förändra våra miljöer och tillföra nytt material efter barnens intresse gör vi detta möjligt.

Vi vill att barnen ska lämna förskolan med följande:

- Jag vill
- Jag kan
- Jag vågar

Att vår värdegrunds ledord är levande i vardagen på förskolan och förmedlas emellan personal, barn och vårdnadshavare.



Hur gör vi för att nå vår vision?

Vi arbetar dagligen med våra ledord genom att uppmuntra barnen att visa hänsyn, lösa

konflikter, bjuda in varandra i lekar osv. Vi arbetar på ett medvetet sätt för att alla barn ska bli sedda. Alla människor är lika värda och vi ser barnens kompetenser, olika erfarenheter och behov som en tillgång.

Pedagogerna är goda förbilder, bemöter barnen och varandra positivt och respektfullt, samt använder ett rikt och vårdat språk. Vi uppmuntrar barnen till självständighet genom att de får prova själva i många olika situationer.

Verksamheten och undervisningen

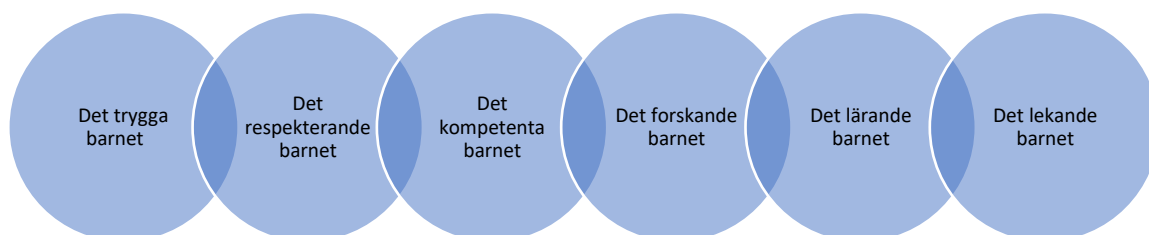
Undervisningen i förskolan börjar med barnets/barnens intressen och genom att fånga detta intresse hos barnet/barnen stötta barnet/barnen i dessa utforskande och lärande. "Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan. Det innebär att utbildningen inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika. Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt" (Lpfö18)

Vårt arbetssätt ska ge barnen en verksamhet där omsorg och lärande skapar en glädje att lära och utvecklas. Undervisningen i förskolan ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det ger barnet verktyg för ett livslångt lärande. Detta uppnås genom att pedagogerna skapar förutsättningar genom att möta barnen på deras nivå. Pedagogerna följer barnets/ gruppens läroprocess och synliggör undervisningen till vårdnadshavarna via webbverktyget Unikum. Där vårdnadshavaren kan följa barnets lärande över tid. För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnet ska utvecklas rikt och mångsidigt, behövs ett nära samarbete mellan förskola och vårdnadshavare.

Vår barnsyn

Alla barn kan - det kompetenta barnet

Vår barnsyn utgår från det kompetenta barnet och utifrån det arbetar vi medvetet med utveckling och lärande. Vi ser barnen som individer och följer deras intressen och använder det i verksamheten. Barnen gör egna val, utmanas och uppmuntras att göra saker själva och ses som kompetenta. Vi pratar dagligen om hur vi är mot varandra och hur vi bemöter andra människor. Vi värnar om barns kreativitet och dess naturliga nyfikenhet. Vi synliggör lärandet i olika situationer under barnens dag i sin utbildning genom att ge barnen möjlighet till att reflektera, samarbeta och utveckla sina egna och andras kunskaper tillsammans. Pedagogerna är delaktiga medforskare och medupptäckare i barnens lärande och lek. Jag vill, Jag vågar, Jag kan.



Det trygga barnet. Barnen ska känna trygghet och uppskattning för den man är, att våga vara sig själva. Vi möter barnet utifrån vår profession och skapar trygghet genom att introducera barnet i utbildningen. **Det respekterade barnet.** Alla barn har samma värde. Vi vill att barnen ska våga uttrycka sina känslor och åsikter. Det är viktigt att vi som pedagoger respekterar dessa, så att barnen känner sig tagna på allvar och känner sig värdefulla. **Det kompetenta barnet.** Vi tror på barnens styrkor och kompetenser. Därför är det viktigt att barnen ges tid och får rätt verktyg för att klara av saker själva. Genom det känner barnen tro på sin egen styrka och kompetens. **Det forskande barnet.** Vi vill uppmuntra barnens nyfikenhet, ge barnen tid och en inspirerande utbildningsmiljö. Barnen ska få möjlighet att utforska sina egna intressen och på så sätt vill vi väcka barnets lust till att söka kunskap och utveckla sitt eget lärande. **Det lärande barnet.** Hos oss värnar och stimulerar vi barnens naturliga kreativitet, lust att utforska och vilja att lära sig mer. Här ska lärandet vara en aktiv process som utgår från barnens egna frågor och idéer. Barn lär och utvecklas ständigt i alla situationer under dagen. Därför synliggör vi lärandet i alla vardagssituationer och händelser, både i de spontana och de planerade. Vi är övertygade om att barns naturliga förmåga att utveckla kunskap stärks när ditt barn får möjlighet att skapa och samarbeta tillsammans med andra. Därför värnar vi om mötet som en viktig plats där barnens egenskaper och kunskaper får utvecklas. **Det lekande barnet.** Vi värnar om barnens lek genom lyhördhet, utrymme och respekt. Barns lek är ett av många uttryck för deras erövring av världen. Leken är en mycket viktig arena för deras lärande. Där utvecklas den sociala kompetensen. För att leken ska bli och vara ett äventyr måste man kommunicera, samarbeta, kompromissa och fantisera tillsammans med andra barn. I leken utvecklas man känslomässigt, språkligt, motoriskt och intellektuellt. I leken prövar och befäster man sina idéer och nya kunskaper. Man bearbetar upplevelser och man förbereder sig för vad man eventuellt kan komma att vara med om. Därför vill vi erbjuda många möjligheter till lek, både inne och ute.

Vår kunskapssyn

Den kunskapssyn vi har är kopplad till vår barnsyn.

Vi ser kunskap som en process, något som skapas i samspel mellan barnen, de vuxna och miljön. Att lära genom att uppleva, undersöka, försöka, ha en dialog med andra och dra egna slutsatser. Vi är pedagoger som är intresserade av barnen och deras tankar och som kan arbeta vidare med barnens nyfikenhet och lust till lek och lärande.

Vi skapar ett klimat där olikhet är en tillgång och individen lyfts fram samtidigt som barnen ges möjlighet att upptäcka gemenskapen och styrkan i att vara tillsammans.

Vi skapar tillsammans en så utmanade och stimulerande miljö vi förmår utifrån vår förskolas möjligheter.

Alla barn blir bemötta utifrån deras förutsättningar och alla strävar mot sitt mål. Vi uppmuntrar, inspirerar och väcker barns nyfikenhet för sitt fortsatta lärande genom att vi presenterar förskolans olika material. Materialet byts ut /utmanas kontinuerligt vilket gör att barnens nyfikenhet/lust att lära finns kvar. Vi tar tillvara på barnets egna och barnens lust till att lära andra och varandra b.la. genom att barnen själva kan leda en aktivitet.

Vår pedagogroll

Pedagogrollen innebär att kunna ta barnets perspektiv och försöka se omvärlden med barnets ögon, lyssna till barnets tankar och idéer och planera samt genomföra verksamheten utifrån dessa. I pedagogrollen ingår även att ha kunskap inom de områden som berör förskolan, såsom barns utveckling, innehållsområden i läroplanen (tex hälsa och välbefinnande, skriftspråkande, grundläggande matematik)

För att stärka vars och ens pedagogroll diskuterar vi kontinuerligt pedagogiska dilemman, arbetssätt, samt våra roller på avdelningsplaneringar och arbetsplatsträffar. Vi lyfter läroplansmålen och funderar på vad de innebär i praktiken, hur vi ska utforma miljö och arbetssätt för att på bästa sätt nå målen. I medarbetarsamtal, fortbildningar och ansvarsområden finns möjlighet att reflektera och diskutera kring sin pedagogroll och sitt arbetssätt. Pedagogens roll är att stötta barnen i deras utveckling och lärande att genom observation utav individuellt barn och barngruppen erbjuda stimulerande material/aktivitet. Att tillvarata barnets/barnens nyfikenhet, upptäckarglädje och spontana lust att lära blir som en länk till vår förberedda miljö, den tredje pedagogen. Tilltron till barnets egen förmåga och vilja att lära och när barnet bemästrar en ny kunskap är utmanande.

Vår värdegrund

Trygghet – att alla barn ska känna trygghet på förskolan

Trygghet innebär för oss:

- Att känna sig accepterad för den man är
- Att känna förtroende för alla på förskolan
- Att våga visa känslor
- Att kunna ta sociala kontakter
- Att veta att vuxna lyssnar på vad barn har att förmedla

För att nå detta arbetar vi med:

- Att visa lyhördhet för barnens behov
- Att ha regelbundna rutiner
- Att främja för gemenskap och ha roligt tillsammans
- Att lära barnen gränser, normer och regler för social samvaro
- Att gå trygghetsvandring

Självständighet – att barnen ska känna sig betydelsefulla och tro på sin egen förmåga

Självständighet innebär för oss:

- Att se att man kan
- Att våga prova något nytt
- Att våga misslyckas
- Att känna tillit till sin egna förmåga

För att nå detta arbetar vi med:

- Att göra barnen medvetna om att vi vuxna inte har alla svaren men tillsammans kan vi söka efter svaret
- Medvetengöra barnen i deras lärandeprocess
- Stimulera till ett livslångt lärande
- Synliggöra för barnen om deras inflytande i verksamheten

Delaktighet/Inflytande- att lära sig demokratiska värderingar och metoder. Viktigt att barnen känner att deras åsikter spelar roll och att de har möjlighet att påverka sin vardag.

Delaktighet/Inflytande innebär för oss:

- Att få vara delaktig i demokratiska beslut
- Att göra egna val efter eget intresse

C Företaget Barnomsorg

- Att alla får göra sin röst hörd
- Att kunna påverka sin vardag

För att nå detta arbetar vi med:

- Att vara närvarande pedagoger
- Att ha en förskolemiljö som inspirerar det egna valet
- Att ha demokratiska röstningar
- Att respektera barnens intressen och egna val

*Kunskap/Lärande – att alla utvecklar sin nyfikenhet, sin lust samt förmåga att lek och lära.
Jag kan, jag vill och jag vågar*

Kunskap/Lärande innebär för oss:

- Att utvecklas
- Att vara nyfiken
- Att vara och ha ett eget samt gemensamt intresse
- Att få vara tillsammans
- Att utbyta erfarenheter
- Att utforska

För att nå detta arbetar vi med:

- Att utgå från barnens intressen och behov
- Att vi skapar en stimulerande och lärande miljö
- Att vi utmanar och uppmuntrar individen utifrån deras nivå
- Att vi observerar, reflekterar, analyserar, dokumenterar och utvärderar
- Att verksamheten skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn

Omtanke – att alla ska vara accepterad för den man är

Omtanke innebär för oss:

- Att arbeta kontinuerligt med om hur man är en bra kamrat
- Att bemöta andra såsom man själv vill bli bemött
- Att alla har rätt att uttrycka sina åsikter och att bli lyssnad på
- Att bli bekräftad
- Att ta hand om varandra, miljön, materialet och våra lokaler

För att nå detta arbetar vi med:

- Att ge barnen verktyg vid konflikthantering
- Att visa/få hänsyn till/av andra
- Att få bli sedd för den man är
- Att alla plockar undan efter sig
- Att skapa en stämning att alla är lika mycket värda

Läroplan Lpfö-18

Läroplansmål – Normer och värden

Vad innebär normer och värden för oss:

C Företaget Barnomsorg

Vi vill skapa empatiska, demokratiska individer med god självkänsla. Vi vill lära barnen att ha respekt och ta hänsyn till alla människor och visa omsorg för sin närmiljö. Att barnen utvecklar förmågorna respekt, öppenhet, omtanke om andra, samt människors olika uppfattningar och levnadssätt

För att nå detta arbetar vi med:

Vi arbetar med hur man är en bra kompis, vi ser barnens olikheter som en tillgång, vi är förebilder, vi uppmuntrar barnen att prova själva, vi är närvarande och ger barnen möjlighet att reflektera. Vi pratar mycket tillsammans med barnen om hur vi är mot varandra. Vi behandlar alla likvärdigt och bemöter utifrån deras föreställningar. Vi arbetar med grace och artighetsövningar som t ex: ursäkta, kan jag komma förbi? Kan jag be och få vatten tack? Varsågod. Vi tänker på att vara goda förebilder. Vikten om att vara rädda om varandra. Vi hjälper barnen att sätta ord på sina känslor. Vi ser barnen som kompetenta och ger dem utrymme för att försöka själva. Att man kan be en kamrat om hjälp. Vi pratar om människors olikheter som en styrka.

- Kanin och Igelkott
- Familjerna
- Sopsamlarmonstren

Läroplansmål – Omsorg, utveckling och lärande

Vad innebär omsorg, utveckling och lärande för oss:

Att tryggheten och omsorgen är nyckeln till utveckling och lärande. När barnet känner sig tryggt lär de sig i alla situationer.

Att barnen har en meningsfull vardag samt får sina behov tillgodosedda emotionellt, psykiskt, fysiskt samt i sin utvecklingsfas. Utveckling och lärande ska ske utifrån barnens intresse och behov som stimulerar barnens olika sinnen.

För att nå detta arbetar vi med:

Vi ger barnen tid vid omvårdssituationer såsom vid blöjbyten, vilan och handtvätt. Vi ger barnen tid i hallen vid påklädning/avklädning och pratar tillsammans om t ex hur många vantar eller strumpor de har – matematik. Vi uppmuntrar barnen att försöka själv och deras självkänsla växer med uppgiften. Vi har en förberedd och tillgänglig miljö för barnen. Vi har miljön uppdelad i områden matematik, språk, sinnestränande, praktiska livet övningar, bygg- och konstruktion, skapande, rörelse, experiment, avskildhet vid fåtöljerna med böcker, rolleksutrymme och utemiljön. Vi finns för barnen, vi ger dem utrymme och tid. Vi uppmuntrar barnen att själva försöka och deras självkänsla växer med uppgiften. Vi har miljön uppdelad i områden, matematik, språk, sinnestränande, praktiska livet övningar, bygg och konstruktion, skapande, rörelse, experiment, utemiljö.

Utveckling och lärande ska ske utifrån barnens intresse och behov som stimulerar barnens olika sinnen. Gemenskap och lärande.

Läroplansmål – Barns delaktighet och inflytande

Vad innebär barns delaktighet och inflytande för oss:

Att barnen känner sig sedda och hörda och att vi är närvarande och ser barnens intressen och behov. Det ligger sedan till grund för hur vi utformar verksamheten dvs Att vi utformar

C Företaget Barnomsorg

verksamheten utefter barnens olika styrkor, intressen, förmågor samt tidigare erfarenheter. I vår miljö finns materialet tillgängligt så barnen själva kan välj vad de vill göra. Att barnen får vara med och bestämma egna aktiviteter, i gemensamma aktiviteter samt i olika moment.

För att nå detta arbetar vi med:

Vi observerar barnen för att se barnens intressen och behov. Materialet finns tillgängligt för att barnen själva ska kunna välja aktivitet. De har friheten att välja rum, material och aktivitet. Vi arbetar med projekt utifrån vad vi ser att barnen är intresserade av.

- Demokratiska röstningar
- Val av aktiviteter efter intresse
- Medbestämmande av mellanmål
- Observationer av barnens intressen

Läroplansmål – Förskola och hem

Vad innebär förskola och hem för oss:

Att samverka med hemmet är viktig för att skapa en god relation mellan oss och hemmet. Med information, föräldrakontakt och dokumentation.

För att nå detta arbetar vi med:

Vi lägger stor vikt vid att ge barn och vårdnadshavare en god introduktion i förskolan under inskolningen. Innan inskolningen får de vårdnadshavare som vill komma på besök på förskolan. Innan inskolningen får vårdnadshavarna hem information om förskolan där vi berättar om avdelningen, bra saker att tänka på samt blanketter vårdnadshavarna får fylla i. Under inskolningen bygger vi relation med både barn och vuxna så vårdnadshavarna känner sig trygga med förskolan. Vårdnadshavarna kan vara delaktiga i verksamheten genom att delta i uppföljningssamtal, utvecklingssamtal, föräldraråd, föräldramöten, föräldrafika samt det dagliga mötet med oss pedagoger. Vi lägger stor vikt vid kommunikationen med vårdnadshavarna för att hålla en kontinuerlig dialog.

- Föräldrasamtal vid hämtning/ lämning
- Utvecklingssamtal
- Föräldramöten
- Unikum
- Sms/mail-kontakter

Läroplansmål – Övergång och samverkan

Vad innebär övergång och samverkan för oss:

Övergång och samverkan innebär för oss kommunikation mellan skolan och hemmet för att skapa en god övergång från förskolan till byte av avdelning samt förskoleklass.

För att nå detta arbetar vi med:

- Utvecklingssamtal
- överlämningsamtal
- inskolning
- Överlämning till nya avdelningen eller förskoleklass
- Unikum

Läroplansmål – Uppföljning, utvärdering och utveckling

Vad innebär uppföljning, utvärdering och utveckling för oss:

Det innebär att verksamheten kvalitetssäkras och utvecklas. Dokumentation av lärprocesser. Uppföljning, utvärdering och utveckling innebär för oss att vi följer upp barnens intressen. Utvärderar vår verksamhet för att se vad som kan förbättras. Utvärderingen är ett sätt för att utveckla verksamheten till det bättre för att följa barnens intressen och behov.

För att nå detta arbetar vi med:

Vi har Unikum som digitalt dokumentationsverktyg. Vi har dokumenterat i barnens enskilda pärmar. Vi har en del väggdokumentation. Vi har avdelningsplanering 1 timme/vecka där vi reflekterar, utvärderar och planerar tillsammans.

- Vi observerar barnen i verksamheten
- Vi använder reflektionstiden för att reflektera över det vi sett och gjort i barngruppen.
- Vi använder våra reflektioner som en del i vårt underlag i vår utvärdering.

Läroplansmål – Rektorns ansvar

Rektor arbetar aktivt för att systematisk och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Genom att följa förskolans årshjul följs arbetet systematiskt under året. Utbildningen planeras i början på hösten, följs upp vid årsskiftet, utvärderas vid läsårsslut och utvecklas sedan till kommande planering av utbildningen. All personal på förskolan är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan genom planering av verksamheten, utvärdering och uppföljning. Även vårdnadshavare är delaktiga genom den årliga enkät som skickas ut samt vid föräldramöten och föräldraråd.

Förskolans lärandemiljö, arbetsformer och utformning är under ständig utveckling. Rektor ser till att alla pedagoger är ansvariga för att dessa områden utformas och utvecklas så att varje barn får sina behov tillgodosedda, att barnen har inflytande och att barnen har tillgång till en lärande och utvecklande miljö. Genom att på arbetsplatsträffar diskutera ovanstående samt grupplanering så ser pedagogerna till att alla barn får ut det som de behöver av utbildningen. De får ha inflytande genom att deras intresse följs upp, att de får vara med i beslutsfattande och vara med och påverka i olika situationer. Genom detta arbetssätt får de tillgång till en lärande och utvecklande miljö.

För att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling har förskolan en plan mot kränkande behandling. Denna arbetar alla efter och denna plan upprättas, genomförs, följs upp och utvärderas läsårsvis av alla pedagoger på förskolan. Planen upprättas inför läsårsstart, genomförs under hela året, följs upp på varje arbetsplatsträff samt utvärderas under läsårets slut.

Rektor ser till att förskolan följer de underlag som finns för samtal, detta för att kunna hålla givande utvecklingssamtal med föräldrar. Förskolan använder sig av dokumentationsverktyget Unikum så att alla pedagoger på ett enkelt sätt skall kunna nå ut till alla vårdnadshavare.

Rektor ser till vad sin personal kan behöva för kompetensutveckling på förskolan. På medarbetarsamtalet diskuteras vad varje enskild pedagog anser sig vara i behov av. Företaget

ser till omvärldsutvecklingen och ger sin personal den kompetensutveckling som krävs för att följa med i den omvärldsutveckling som sker.

Utvecklingsområden inom C-företaget

Vi beskriver nedan hur de olika avdelningarna arbetar med utvecklingsmålen

Leken

Utvecklingsmål för Cirkeln

Att få använda sin fantasi och kreativitet och bearbeta sina upplevelser

Leken innebär för oss:

Skapande, delaktighet, kreativitet, samspel, lärande, musik

För att nå detta arbetar vi med:

Följande frågeställningar att diskutera kring

- Hur kan vi lära på (för barnen) lekfullt sätt?
Ha en miljö som inspirerar till lek genom att använda vår fantasi, ta med leken ut på gården och på utflykter
- Hur kan vi pedagoger delta mer i barnens lekar?
Genom att vara tillgängliga, observera och starta upp lekar
- Hur kan vi utmana/utveckla barnens nuvarande lekar?
Tillföra material, använda projektorn för att utveckla och berika leken

Utvecklingsmål för Kvadraten

Ett lustfyllt lärande

Leken innebär för oss:

Den fria leken och den styrda leken inomhus och utomhus. Leken och lärandet genomsyrar verksamheten hela tiden.

För att nå detta arbetar vi med:

Frågeställningar att diskutera kring

- Hur kan vi lära på (för barnen) lekfulla sätt?
- Hur kan vi pedagoger delta mer i barnens lekar?
- Hur kan vi utmana/utveckla barnens nuvarande lekar?

Utvecklingsmål för Triangeln

Gemenskap och lärande

Leken innebär för oss:

- Skaffa sig nya erfarenheter
- Gemenskap
- Inspirera till vidare efterforskningar inom ett ämne/ kunskapsområde
- Samspel
- Gemensamma regler
- Turtagning

För att nå detta arbetar vi med:

Frågeställningar att diskutera kring

Hur kan vi lära på (för barnen) lekfulla sätt?

Hur kan vi pedagoger delta mer i barnens lekar?

Hur kan vi utmana/utveckla barnens nuvarande lekar?

- Delta på barnens villkor och på barnens inbjudan
- Skapa medvetenhet och visa på tydlighet att vi gärna deltar i barnen lekar
- Pedagoger/pedagogerna startar en lek tillsammans med barnen
- Vara närvarande, fast inte deltagande, vid deras lekar och observera samt vara närvarande och delta för att stödja dem i samspel och kommunikation.

Digitalisering, IKT

Utvecklingsmål för Cirkeln

Introducera lättare programmering

Innebär för oss:

Introducera barnen i den digitaliserade världen

För att nå detta arbetar vi med:

Vi använder projektorn för att kunna förändra miljön och skapa nya lekmiljöer. Vi vill lära oss mer kring hur vi arbetar vidare kring digitalisering. Vi vill lära barnen enklare programmering.

Frågeställning att diskutera kring

- Hur kan vi få in IKT i barnens vardag på förskolan på ett meningsfullt sätt?

Utvecklingsmål för Kvadraten

Att lägga grunden och göra barnen medvetna om digitala verktyg.

Innebär för oss:

Att introducera QR-koder (sånger, sagor uppsatta i miljön, fågelläten), Doc robothunden (programmering till ett bestämt mål), Polyglutt (där vi som pedagoger ges möjlighet att reflektera tillsammans med barnen under sagans gång). Projektorn. Overheadapparaten. Lärplattan.

För att nå detta arbetar vi med:

Frågeställningar att diskutera kring

- Hur kan vi få in IKT i barnens vardag på förskolan på meningsfulla sätt?

Utvecklingsmål för Triangeln

Att arbeta vidare med digitala verktyg

Innebär för oss:

- Vi tillför ytterligare ett sätt att arbeta med värdegrunden
- samt ge verktyg, erfarenheter och färdigheter för framtiden

För att nå detta arbetar vi med:

Frågeställningar att diskutera kring

- Hur kan vi få in IKT i barnens vardag på förskolan på meningsfulla sätt?

För att nå detta arbetar vi med:

- Inspelningsbara högtalare
- Webbägg
- Greenscreen
- Stopmotion

- Trickfilmning
- Timelaps bl.a. samt mer digitala verktyg som kommer in i bilden framöver.

Förskolans Utvecklingsområden 20/21 ***Ekeby förskolas egna utvecklingsmål***

Vi beskriver nedan hur de olika avdelningarna arbetar med utvecklingsmålen

Utvecklingsmål för Cirkeln

⇒ Digitalisering

Innebär för oss:

Introducera barnen i den digitaliserade världen.

För att nå detta arbetar vi med:

Vi använder projektorn för att förändra miljön och skapa nya lekmiljöer. Vi vill lära oss mer kring hur vi arbetar vidare kring digitalisering. Vi vill lära barnen enklare programmering.

⇒ Språk

Innebär för oss:

Att ge barnen ett nyanserat språk och ett rikt ordförråd med hjälp av takk och bildstöd.

För att nå detta arbetar vi med:

Vi sätter upp takk-tecken i vår miljö, vi kommer ha "veckans tecken", vi sjunger och läser regelbundet, vi benämner saker med mera.

Vi valde vårt projekt utifrån att det finns mycket språkmaterial kring Babblarna.

Utvecklingsmål för Kvadraten

⇒ Trygghet/gruppsamhörighet

Innebär för oss:

Eftersom vi denna termin startat upp en grupp med barn blandade från Cirkeln och Kvadraten vill vi nu skapa trygghet och gruppsamhörighet. Vi vill att alla barn ska känna sig sedda och hörda av både de andra barnen samt oss pedagoger. Vi strävar efter att de ska känna att de kan ta för sig och säga vad de vill. Att de ska känna trygghet med båda oss pedagoger och kunna be om hjälp. Det är viktigt för oss att alla känner att de är viktiga och en del av gruppen. Vi vill att barnen ska känna sig trygga inne på vår avdelning. Att veta vara saker och ting finns. Vi har sett ett intresse för äpplen bland barnen när vi varit på våra utflykter. Vi har redan nu i augusti -2020 skapat ett projekt kring Äpplet och detta är något vi tror knyter samman gruppen.

För att nå detta arbetar vi med:

Vi började terminen med att gå på korta utflykter tillsammans för att känna samhörighet.

Under fruktstunden på utflykten har vi pratat tillsammans med barnen vad alla heter och att vi tillsammans är Kvadraten. Vi har tagit en gruppbild som vi skrivit ut och satt upp på flera olika platser på avdelningen. Där ges barnen möjlighet att tillsammans eller enskilt titta på bilden och prata om vad alla heter.

⇒ Digitalisering

Innebär för oss:

Att lägga grunden och göra barnen medvetna om digitala verktyg.

För att nå detta arbetar vi med:

Att introducera QR-koder (sånger, sagor, uppsatta i miljön, fågelläten)
Doc, robohunden (programmering till ett bestämt mål), Polyglutt (där vi som pedagoger ges
möjlighet att reflektera tillsammans med barnen under sagans gång). Vi har som mål att få
upp en projektor så vi kan projicera sagor i taket under tex. Vilan.

⇒ Språk

Innebär för oss:

Att barnen behöver ha språket för att ges möjlighet att kommunicera. Att kunna uttrycka
vad man vill/inte vill.

För att nå detta arbetar vi med:

Vi har böcker framme för att barnen enskilt eller tillsammans med pedagog eller barn titta i
och läsa. Vi har språkkort med olika föremål på. Vi som pedagoger tänker oss för hur vi
använder språket. Rim och ramsor. Språkpåsar. Polyglutt.

Utvecklingsmål för Triangeln

⇒ Värdegrund och barnkonventionen

Innebär för oss:

Artikel 2

Alla barn har samma rättigheter och lika värde

Artikel 3

Barns bästa ska beaktas i alla beslut som rör barn

Artikel 6

Alla barn har rätt till liv och utveckling

Artikel 12

Alla barns rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad

För att nå detta arbetar vi med:

- Arbeta med kompisböckerna, Kanin och Igelkott, iform av litteratur, aktiviteter och moment utifrån Kanin och Igelkott.
- Familjer: vi arbetar med olika familjekonstellationer.
- Vi lånar in och hämtar in relevant litteratur om kön och könsöverskridande identiteter
- Sopsamlarmonstren: arbetet med vår inre och yttre miljö samt arbetet om att värna och ta hand om vår natur
- Inkludera FN:s globala mål i verksamhetens olika aktiviteter och moment. Framst i arbetet med barnkonventionen och sopsamlarmonstren, hälsa och välbefinnande.

⇒ Delmål: Att arbeta ihop gruppen, skapa en gemenskap

Innebär för oss:

- Implementera och upprätthålla allas lika värde
- Värna om vår inre och yttre miljö
- Barns rättigheter och skyldigheter
- FN:s globalamål för 2030
- Att alla i gruppen ska känna samhörighet, delaktighet och gemenskap. Att utvecklas som individer och medmänniskor

För att nå detta arbetar vi med:

- aktiviteter och lekar i hel grupp och i mindre grupper

C Företaget Barnomsorg

- Samarbetsövningar/ aktiviteter
- Gemensamma lekar i hel och delade grupper
- Arbete med Igelkott och Kanin i moment och aktiviteter

⇒ Digitalisering

Innebär för oss:

- Vi tillför ytterligare ett sätt att arbeta med värdegrunden
- samt ge verktyg, erfarenheter och färdigheter för framtiden

För att nå detta arbetar vi med:

- Inspelningsbara högtalare
- Webbägg
- Greenscreen
- Stopmotion
- Trickfilmning
- Timelaps bl.a. samt mer digitala verktyg som kommer in i bilden framöver.