

Ekeby förskolas Information



Våra Styrdokument

Läroplan för förskolan -18

Skollagen

Do

Barnkonventionen

Skollagen

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (kap1§5).

Verksamheten ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen (4 kap §3-4).

Barn och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet (4 kap §9,12).






Utbildning och undervisning i förskolan

Den nya läroplanen definierar utbildning i förskolan så här:

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.”

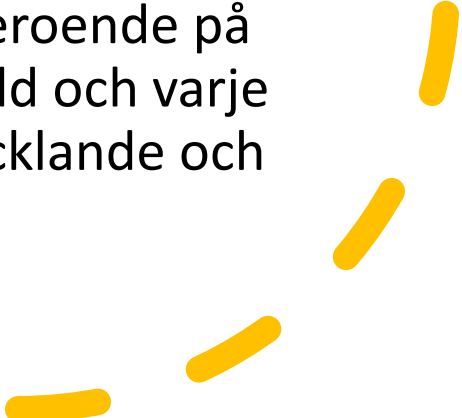
Med denna skrivning kan vi koppla utbildning till förskolans hela stora, breda komplexa uppdrag. Så att all den verksamhet som pågår när förskolan är öppen, det är förskolans utbildning.



Förskolan ska främja barns utveckling och lärande samt lägga grunden för livslångt lärande. Förskolan ska erbjuda barnen en lustfylld och stimulerande lärande miljö och samtidigt kunna stötta barnen i dess lärande utveckling.

Förskolan är barnens arbetsplats och i denna miljö där barnets naturliga nyfikenhet stimulerar dem att leka och lära. Varje barn skall ha rätt att utvecklas i sin egen takt och efter sina egna förutsättningar. Ett barns utveckling ska inte forceras. Frihet att välja aktivitet och möjligheten att arbeta ostört är viktiga förutsättningar för inläring

Den miljö barnen vistas i skall vara anpassad efter just deras behov. Miljön kan därför se olika ut beroende på barnens åldrar. Miljön skall vara väl förberedd och varje barn skall kunna finna material som är utvecklande och stimulerande för just hen.



Undervisning i leken

Vad är då undervisning i förskolan? Den nya läroplanen säger:

- ”I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden.”

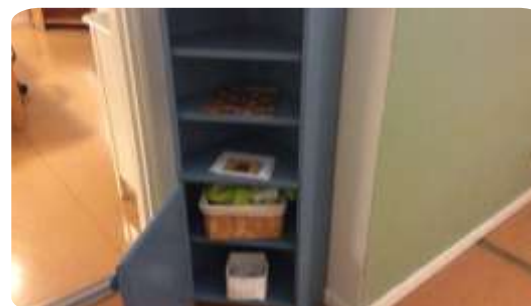
Undervisning i förskolan är att vi vuxna arbetar medvetet och målstyrt i riktning mot kunskap, värden, omsorg och förmågor. Och att vi gör det på ett sätt som inkluderar barnens initiativ, deras intressen och att få lära genom lek



Projekt Babblarna

PROJEKT

Våra projekt utgår från barnen och deras intressen. Pedagogerna ser vad barnen visar intresse för och planerar sedan olika aktiviteter kring det ämnet. Projektet genomsyrar olika ämnesområden och vävs in i t.ex. matematik, språk, skapande etc och det blir på så sätt en röd tråd i verksamhetens alla delar. I detta projekt går vi igenom de olika ämnesområdena genom att alla Babblarna just representerar olika ämnesområden; språk, matematik, rörelse/ motorik, skapande, natur och värdegrund. Våra projekt är levande för stunden och kan pågå under kortare och längre perioder. Så länge vi upplever att intresset finns hos barnen så fortsätter det att utvecklas. Projektet implementeras i vår miljö och även här så finns det i olika ämnesområden, exempelvis i språkmaterial, matematikmaterial etc. På detta sätt får vi en inspirerande miljö som lockar och stimulerar barnen.





Projektvägg

Verksamheten

Barnens
reflektioner

Vårdnadshavarna
delaktiga



Planerad undervisning med Bibbi (Babblarna)

Pedagogerna har förberett ett matematiskt uppdrag för barnen utomhus och Bibbi ger barnen olika uppdrag.

Läroplanskopplingar

- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- Stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling





Spontan undervisning

På utflykten såg barnen olika spår i snön och pedagogerna frågade barnen vem som kan ha skapat dessa spår?

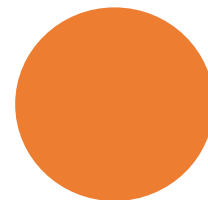
När barnen gick och tittade på de olika spåren så hittade de harbajs. Barnen började skutta som harar.

Haren Hassel

När barnen hade hittat spår i snön så blev de intresserade av hur haren såg ut. Hur ser fältharen ut? Vid ett annat bord kan man måla av vår hare Hassel.

Läroplanskopplingar

- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap



Vår vision och målsättning

Ekeby Förskolas vision och målsättning är att skapa en utbildning där barn och vårdnadshavare trivs och känner sig trygga. Detta görs möjligt genom att alla ska känna sig sedda och lyssnade på. Alla blir behandlade likvärdigt genom att vi ständigt granskar oss själva och våra miljöer genom vårt arbete mot diskriminering. Vi stävar efter att våra miljöer ska väcka nyfikenhet, upptäckarglädje och lust till utforskning. Genom att förändra våra miljöer och tillföra nytt material efter barnens intresse gör vi detta möjligt.

Vi vill att barnen ska lämna förskolan med följande:

- Jag vill
- Jag kan
- Jag vågar



Vår Barnsyn

Vår barnsyn

Alla barn kan - det kompetenta barnet

Vår barnsyn utgår från det kompetenta barnet och utifrån det arbetar vi medvetet med utveckling och lärande. Vi ser barnen som individer och följer deras intressen och använder det i verksamheten. Barnen gör egna val, utmanas och uppmuntras att göra saker själva och ses som kompetenta. Vi pratar dagligen om hur vi är mot varandra och hur vi bemöter andra människor. Vi värnar om barns kreativitet och dess naturliga nyfikenhet. Vi synliggör lärandet i olika situationer under barnens dag i sin utbildning genom att ge barnen möjlighet till att reflektera, samarbeta och utveckla sina egna och andras kunskaper tillsammans. Pedagogerna är delaktiga medforskare och medupptäckare i barnens lärande och lek.

Det trygga barnet, det respekterade barnet, det kompetenta barnet, det forskande barnet, det lärande barnet och det lekande barnet.

Jag vill, Jag vågar, Jag kan.



Vår Kunskapssyn

Vår kunskapssyn

Den kunskapssyn vi har är kopplad till vår barnsyn.

Vi ser kunskap som en process, något som skapas i samspel mellan barnen, de vuxna och miljön. Att lära genom att uppleva, undersöka, försöka, ha en dialog med andra och dra egna slutsatser. Vi är pedagoger som är intresserade av barnen och deras tankar och som kan arbeta vidare med barnens nyfikenhet och lust till lek och lärande. Vi skapar ett klimat där olikhet är en tillgång och individen lyfts fram samtidigt som barnen ges möjlighet att upptäcka gemenskapen och styrkan i att vara tillsammans.

Vi skapar tillsammans en så utmanande och stimulerande miljö vi förmår utifrån vår förskolas möjligheter.



Vår Värdegrund

Våra värdegrundsord


Trygghet - *att alla barn ska känna trygghet på förskolan*

Självständighet – *att barnen ska känna sig betydelsefulla och tro på sin egen förmåga*

Delaktighet/Inflytande- *att lära sig demokratiska värderingar och metoder. Viktigt att barnen känner att deras åsikter spelar roll och att de har möjlighet att påverka sin vardag.*

Kunskap/Lärande – *att alla utvecklar sin nyfikenhet, sin lust samt förmåga att lek och lära. Jag kan, jag vill och jag vågar*

Omtanke – *att alla ska vara accepterad för den man är*



Fokusområden under läsåret 20/21

Digitalisering

- Digitalisering och IKT i förskolan innebär för oss:
- Att barnen får möta teknik i deras vardag
- Skapa en adekvat digital kompetens
- Att ta vara på de digitala möjligheter som finns

För att nå detta arbetar vi med:

Vi arbetar för att främja och utveckla barns lekar genom att kunna använda projektor i verksamheten. Vi använder även projektor och duk för att fler barn ska kunna delta i de aktiviteter som vi har. Barnen får vara delaktiga i dokumentation av gruppens samt sin egen process i lärande och utveckling. Vi arbetar för att lärplattan ska bli en naturlig del av dagen på förskolan som vilket material som helst.

Idag har de barn som ville själva fått fotograferat saker på förskolan som de tycker om. De har med lite hjälp själva hållit i lärplattan och fotat. Några barn berättade även om den sak de valt.

Läroplanskopplingar

- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar

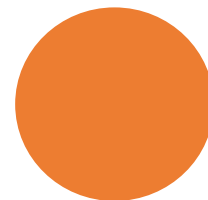


Programmering med DOC

På förmiddagen idag har vi provat på att programmera vår robot DOC. Alla barn som ville har fått prova på att programmera roboten efter olika uppdragskort. Genom enkla tryck på huvudet i olika riktningar kan man få DOC att förflytta sig som man vill. Detta var något som barnen tyckte var väldigt roligt och vi satt länge och utforskade enklare programmering. Barnen får upptäcka sambandet mellan orsakan och verkan samt träna uppföljning och kontroll.

Läroplanskopplingar

- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker,



Leken

Leken på förskolan innebär för oss:

- Inspirerande miljöer och varierande miljöer.
- Utveckla socialsamspel
- Ha roligt
- Vara kreativa
- Använda sin fantasi och föreställnings
- Lära
- Utveckla demokrati

För att nå detta arbetar vi med:

Inspirerande miljöer och varierande miljöer.

Vi är närvarande i barnens lekar samt vid behov hjälpa till och stötta upp vid konflikthantering. Observera barnens intressen för att kunna anpassa material och miljöer efter det. Öva på turtagning visa respekt för varandra, lyssna på varandra. Utveckla förmåga att kompromissa i leken. Att man är på barnens nivå och kan vara delaktig och kreativ i barnens lekar. Kunna utmana barnens lekar.

Vi arbetar för socialt samspel mellan barnen. Att de i den fria leken får vägledning och förebilder kring hur vi är mot varandra.

Skräpplockardag

Skräpplockardag på förskolan då alla barn får ett röjarmärke och något att kasta skräp i. Vi berättar en saga om en familj som var på utflykt i skogen och som hade glömt lägga ner sitt skräp i ryggsäcken. Skräpet flög omkring i skogen och landade på olika djur. Vi brukar följa stigen längre in i skogen och sagan fortsätter och förändras i och med de skräp som barnen hittar. När sagan är slut så kommer vår skräplisa fram bakom en buske i skogen.



Hjälpa Bibbi hitta 10 gula saker

Bibbi har lagt ett brev till barnen att hon tappat bort 10 gula saker i Hannesparken. Barnen började genast att leta och några gånger fick de stanna upp och räkna hur många saker som de hade hittat. Förutom att räkna tränade de på vad sakerna heter, vad de används till, hur de ser ut och vilken som var minst och störst.

Läroplanskopplingar

- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,





Planeringsdagar/Studiedagar

Förskolan har kompetensutvecklingsdagar (studiedagar) per läsår vilket innebär reducerat öppethållande. För att kunna utveckla verksamheten och erbjuda en förskola av hög kvalitet behöver pedagoger ges möjlighet till kompetensutveckling. Kompetensutvecklingsdagar är till för personalens fortbildning, planering och utvärdering av verksamheten. Vårdnadshavare får meddelande i god tid innan aktuell studiedag.